

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE FORMATIVA DID/DAD</b>						
<b>Scuola Primaria (fino a nuove indicazioni) e Scuola secondaria di primo grado</b>						
Alla valutazione disciplinare (1° descrittore) si propone di dare un peso del 50% e di ripartire il restante peso del 50% per i successivi tre descrittori						
Da 1 a 5 è indicato il grado (punteggio) di livello raggiunto nei singoli descrittori della rubrica di valutazione						
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Grado raggiunto</b> (da 1 a 5)	<b>Griglia di valutazione</b>				
		<b>INTERVALLI PUNTEGGIO /GRADO</b>	<b>VOTI IN DECIMI</b>	<b>VOTI IN GIUDIZIO</b>	<b>SIGNIFICATO VALUTATIVO</b>	
Comunicare, comprendere e rappresentare - Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari – v. programmazione disciplinare-(50%)	1					
Imparare ad imparare - Organizzazione nello studio, esecuzione degli elaborati/consegne, Impegno e puntualità (25%)	3	1 ≤ grado < 1,80	<b>4-5</b>	Insufficiente	livello insufficiente dei descrittori raggiunto	
Collaborare e partecipare - Interazione costruttiva (disponibilità alla collaborazione con i pari e con il/la docente in modalità sincrona e asincrona) (15%)	4	1,80 ≤ grado < 2,60	<b>6</b>	Sufficiente	livello essenziale dei descrittori raggiunto	
Competenze digitali - Capacità di relazione a distanza (rispetto dei turni di parola e scelta del momento per intervenire, disponibilità e propensione a migliorare le proprie competenze digitali per la DAD) (10%)	5	2,60 ≤ grado < 3,40	<b>7</b>	Discreto	Livello discreto dei descrittori raggiunto	
<b>Grado di livello finale</b>	<b>2,35</b>	3,40 ≤ grado < 4,20	<b>8</b>	Distinto	Livello completo dei descrittori raggiunto	
<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>6</b>	4,20 ≤ grado ≤ 5	<b>9-10</b>	Ottimo	Livello pieno e completo dei	